

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчик: Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке программ по специальностям Педагогика дополнительного образования, Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный цикл ППССЗ и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний по обеспечению безопасности во время учебного процесса, в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога;
- знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности.

Студенты должны

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от

оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	28
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
подготовка к практическим занятиям	20
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	22	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала	6	
	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		1
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, возможные последствия.		2
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их типология, краткая характеристика.		2
	4. Чрезвычайные ситуации социального характера, причины возникновения, масштабы возможных последствий.		2
	5. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.		1
	Практические занятия Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Чрезвычайные ситуации природного происхождения и защита населения от их последствий. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро-взрывоопасных и гидродинамических опасных объектах. Транспорт и его опасности	3	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Изучить тактики выживания в условиях вынужденной автономии. Способы добывания пищи и питьевой воды в автономных условиях.		
	2. Определить порядок действий и правила поведения в зоне химического и радиоактивного заражения.		
	3. Подготовить конспект вопроса по действиям на территории, подвергшейся затоплению.		
	4. Изучить инструкцию по использованию средств пожаротушения при возникновении очага возгорания.		
	5. Разработать практические рекомендации по обеспечению личной безопасности при проведении массовых мероприятий (митинги, демонстрации, концерты).		
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и	Содержание учебного материала	6	
	1. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		1
	2. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		1
	3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		2

военного времени	4. Организация эвакуационных мероприятий для населения.		2
	5. Мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		2
	6. Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.		2
	Практические занятия Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Особенности города и других поселений как среды обитания человека. Понятие о личной безопасности. Психологическая готовность к обеспечению личной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Криминогенная опасность.	3	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Разработать план эвакуации (графическую часть) из помещений учебного корпуса. 2. Изучить способы эвакуации населения с территории, подвергшейся действию поражающих факторов чрезвычайной ситуации. 3. Составить план проведения и перечень мероприятий по организации эвакуации населения с пораженной территории. 4. Определить перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их использования	Содержание учебного материала	5	
	1. Классификация специальных средств защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2
	2. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их устройство и назначение.		2
	3. Индивидуальные средства защиты кожи, их устройство и назначение.		2
	4. Индивидуальные средства медицинской защиты.		2
	5. Коллективные средства защиты, их характеристика.		2
	6. Использование подручных средств и свойств местности для защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.		2
	Практические занятия Автономное существование человека. Обеспечение безопасности учебного процесса. Инструктаж персонала по технике безопасности. Санитарно-гигиенический режим дошкольных учреждений. Профилактика травматизма и заболеваний.	3	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Изучить порядок подбора табельных средств защиты органов дыхания по размеру.		
	2. Изготовить простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, тканевая маска).		
	3. Провести сравнительный анализ защитных свойств убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).		

	4. Изучить механизм защитного действия изолирующих и фильтрующих средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	6	
	1. Сущность устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайной ситуации.		2
	2. Факторы, определяющие устойчивость работы объекта экономики.		2
	3. Пути повышения устойчивости функционирования объекта экономики.		2
	Практические занятия Оценка факторов, влияющих на устойчивость работы объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Оценка устойчивости работы конкретного объекта экономики.		
Раздел 2.	Основы военной службы	22	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	8	
	1. Функции и основные задачи Вооруженных сил России. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.		2
	2. Основные понятия о воинской обязанности.		2
	3. Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету.		2
	4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		2
	5. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.		2
	6. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.		2
	7. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.		2
	Практические занятия Изучить порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет.	5	
	Самостоятельная работа	4	
	Определить перечень требований к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.		
Тема 2.2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	7	
	1. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.		2
	2. Военные аспекты международного права.		2
	3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав.		2
	4. Основные виды и особенности воинской деятельности.		2
	5. Прохождение военной службы по призыву.		2
	6. Прохождение военной службы по контракту.		2
	Практические занятия Военно-учетные специальности. Воинские уставы.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Изучить требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и		

	индивидуальным качествам гражданина.		
	2. Определить перечень условий, при которых возможно получение отсрочки прохождения воинской службы по призыву.		
	3. Изучить возможности прохождения альтернативной гражданской службы.		
Тема 2.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести	Содержание учебного материала	8	
	1. Боевое знамя воинской части как символ воинской чести, доблести и славы.		2
	2. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.		2
	3. Приведение к воинской присяге.		2
	4. Ордена – почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.		2
	5. Военная форма одежды и знаки отличия.		2
	6. Ритуал подъема и спуска флага Российской Федерации.		2
	Практические занятия Изучить порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	4	
	Самостоятельная работа	4	
		Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	21	
Тема 3.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие о здоровье и болезни. Классификация болезней.		2
	2. Сущность эпидемии и пандемии. Условия, необходимые для развития эпидемического процесса.		2
	3. Характер течения болезни, признаки развития патологического процесса.		2
	4. Основы общего ухода за пострадавшими и больными.		2
	Практические занятия По данным учебной литературы и Интернет-источников познакомится с техникой измерения основных показателей функционального состояния организма, постановки горчичников, местного применения сухого тепла и холода.	5	
	Самостоятельная работа	4	
		1. Изучить методику определения частоты сердечных сокращений, величины артериального давления, температуры тела.	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	8	
	1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.		2
	2. Первая медицинская помощь при ранениях.		3
	3. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях (ушибы, вывихи, растяжения, сотрясения).		3
	4. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических и лучевых ожогах.		3
	5. Первая медицинская помощь при переломах.		3

	6. Первая медицинская помощь при отравлении, утоплении, тепловом и солнечном ударе.		3
	7. Первая медицинская помощь при остановке сердца и дыхания. Техника выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.		3
	Практические занятия Подготовить реферат на тему «Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи».	5	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Определить последовательность действий при оказании помощи при открытом и закрытом переломе.		
	2. Изучите перечень веществ, используемых для проведения нейтрализации в процессе оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кислотами и щелочами.		
Тема 3.3. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	7	
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие.		
	2. Нравственность и здоровье.		
	3. Инфекции, передаваемые половым путем, меры их профилактики.		
	4. Табакокурение, алкоголизм и наркомания как факторы, создающие угрозу здоровью и жизни человека.		
	5. Профилактика вредных привычек и болезненных пристрастий.		
	Практические занятия Подготовить реферат на тему «Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни».	4	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Разработайте для себя наиболее оптимальный режим дня.		
Всего:		104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.05 Безопасность жизнедеятельности» ведётся в кабинете безопасности жизнедеятельности, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

- колонки;
- меловая ученическая доска;
- войсковой прибор химической разведки ВПХР;
- газодымозащитный комплект ГДЗК-У;
- дозиметр Радэкс;
- жилет утяжелитель;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11;
- индикатор радиоактивности «эколог»;
- комплексный тренажер «максим»;
- костюм защитный общевойсковой;
- лабораторные установки Росучприбор «звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2», «эффективность и качество освещения»;
- лабораторная установка «MEDIUM 524 P»;
- лабораторная установка «методы очистки воды БЖ 8»;
- макет природные ЧС (оползень);
- макет техногенной ЧС (жилой дом);
- манекен-тренажер «JUNIOR»;
- манекен для СРЛ «Бэби энн»;
- носилки плащевые;
- общевойсковой комплект ид-1;
- робот-тренажер «Илюша»;
- сумка санинструктора;
- имитаторы повреждений (тренажер-манекен);
- медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций;
- медицинский учебный тренажер для внутримышечных инъекций;
- щит пожарный (закрытый);
- защитный капюшон «феникс»;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ипп-11;
- сумка санинструктора;
- расходные материалы;
- носилки санитарные;
- шина транспортная универсальная взрослая;
- защитный костюм Л-1;

- общевойсковой защитный костюм;
 - индивидуальный измеритель поглощенной дозы (ИД-11);
 - войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
 - щит пожарный (закрытый);
 - комплект к щиту закрытому;
 - костюм защитный Л-1;
 - мобильная стойка для плакатов POS АЛБТ (профиль для фиксации плакатов);
 - шина транспортная универсальная взрос;
 - секундомеры.
- Учебно-наглядные пособия:
- презентации.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Винтовки пневматические; стрелковый стенд.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- колонки;
- меловая ученическая доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2020. – 399 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450781> (дата обращения: 05.06.2020). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Юрайт, 2020. – 639 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 05.06.2020). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 частях Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е издание, переработанное и

дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 05.06.2020). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 частях Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Юрайт, 2020. – 362 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 05.06.2020). – ISBN 978-5-9916-9964-8– Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Анализ и оценка проведения мероприятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Фронтальный опрос
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрация навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты
применять первичные средства пожаротушения	Демонстрация навыков использования средств пожаротушения
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Фронтальный опрос
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Защита проектов
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение педагогических задач
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, оказания первой медицинской помощи
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной	Анализ письменных работ

угрозе национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Тестирование
основы военной службы и обороны государства	Письменная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Фронтальный опрос
способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Фронтальный опрос
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Фронтальный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Фронтальный опрос
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрация навыков оказания первой медицинской помощи

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов,

обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к

емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.